

# De toekomst van de sociale opvoeding en vorming: uitslag van de essaywedstrijd

Vorig jaar nodigden de redactie van *Pedagogiek* en de Stichting het Haagse Genootschap lezers van dit tijdschrift en andere geïnteresseerden uit om hun gedachten over het thema *De toekomst van de sociale opvoeding en vorming* in een essay van maximaal 3000 woorden neer te leggen. Voor de twee beste essays werd door het Haagse Genootschap, een stichting die zich richt op de bevordering van openheid, respect en begrip voor religieuze en culturele diversiteit in Nederland, een geldprijs ter beschikking gesteld.

Onze uitnodiging kwam voort uit de waarneming dat zowel de pedagogische wetenschapsbeoefening als de ontwikkelingen in het pedagogische praktijkveld een steeds groter accent lijken te leggen op de individuele ontwikkeling en opvoeding van kinderen en jeugdigen, terwijl de sociale dimensie naar de achtergrond aan het verschuiven is. Onze vraag was of, en zo ja hoe de opvoeding en vorming van jeugdigen tot actieve en betrokken deelnemers aan de samenleving zich opnieuw een plaats zou moeten verwerven in de alledaagse en academische pedagogiek.

Hoewel de oogst van onze oproep niet overweldigend was (er kwam een zevental inzendingen binnen), waren de inhoud en kwaliteit van de bijdragen hoopgevend. Er waren inzenders die vooral het belang van de gezinsopvoeding benadrukten en daar een sociale impuls aan wilden geven, anderen ontwikkelden ideeën om de school haar socialiserende taak te laten versterken, bijvoorbeeld via het versterken van bindingen tussen leerlingen of via de introductie van nieuwe vakken zoals ethiek. Tenslotte waren er ook enkele kritische beschouwingen waarin de auteurs zich afvroegen of het sociale element in de opvoeding zich überhaupt wel zou kunnen handhaven in een cultuur waarin het welbegrepen eigenbelang steeds meer het sturende principe lijkt te worden.

Een jury, bestaande uit Jan Haverkorn (secretaris Haags Genootschap), Frieda Heyting, Nelleke Bakker (redactieleden van *Pedagogiek*) en Micha de Winter (bijzonder hoogleraar vanwege het Haags Genootschap en redacteur van *Pedagogiek*), kende de eerste prijs toe aan het essay van Jan Marten Praamsma (docent *Pedagogiek* Universiteit Utrecht), getiteld *Teveel van het Goede. De dubbele moraal van een over-gepedagogiseerde samenleving*. De tweede prijs ging naar Henk van der Weyden (werkzaam bij de onderwijsinspectie) voor zijn essay *Leer leerlingen vergaderen*.

In deze aflevering kunt u kennismaken van het winnende essay, door de jury eenstemmig beoordeeld als een 'argumentatief goed gestructureerd, mooi historisch verankerd en origineel verhaal, waarin blijkt wordt gegeven van een brede, goed gefundeerde pedagogische visie'.