

# Register 2002

## Forum

- Janssens, J., *Hoe moet een wetenschappelijke opleiding binnen de bachelor-master structuur worden ingericht?*, (2), 105-108.
- Notten, T., & Van Leeuw, A., *Bachelor-master: nieuwe wijn in oude zakken? Of blijft toch alles bij het oude?*, (2), 100-104.
- Praamsma, J.M., *Teveel van het goede. De dubbele moraal van een over-gepedagogiseerde samenleving*, (1), 4-8.
- Veendrick, L., *Het einde van de doctorandus: de invoering van de bachelor-master structuur binnen de pedagogische opleidingen*, (2), 99.
- Weijden, H. van der, *Leer leerlingen vergaderen*, (3), 191-196.
- Ijzendoorn, M. van, *De daling van kwaliteit in de Nederlandse kinderopvang tussen 1995 en 2001: Een kanttekening bij het onderzoek van Gevers Deynoot-Schaub en Riksen-Walraven*, (4), 289-294.

## Onderzoek

- Aalbers-van Leeuwen, M., Hees, L. van & Hermanns, J., *Risico- en protectieve factoren in moderne gezinnen: reden tot optimisme of reden tot pessimisme*, (1), 41-54.
- Berding, J., *Pedagogische participatie en de noodzaak van herinstitutionalisering. De verwante visies van John Dewey en Janusz Korczak*, (3), 250-259.
- Doornenbal, J., Okma, K., & Singer, E., *Waarom kinderen hun (pleeg)ouders bij een verbod gehoorzamen of juist niet. Een onderzoek naar de innerlijke logica van kinderen*, (3), 197-213.
- Driessen, Geert, *Maatschappelijke participatie van ouders en de cognitieve en niet-cognitieve onderwijspositie van hun kinderen*, (4), 307-325.
- Finkenauer, C., Engels, R.C.M.E., & Meeus, W., *Mijn geheim: De kosten en baten van geheimen voor ouders in de adolescentie*, (3), 214-232.
- Gevers Deynoot-Schaub, M., & Riksen-Walraven, M., *Kwaliteit onder druk: De kwaliteit van opvang in Nederlandse kinderdagverblijven in 1995 en 2001*, (2), 109-122.
- Groenendijk, L., *Piëttistische opvoedingsleer in Nederland. Balans van een kwarteeuw historisch-pedagogisch onderzoek*, (4), 326-337.
- Hemrica, J., & Heyting, F., *Impliciete denkbeelden over de kindertijd. Analyse van discussies over inspraak van kinderen in echtscheidingsprocedures*, (4), 295-306.
- Huiberts, A., Meeus, W., Oosterwegel, A., & Vollebergh, W., *Etnische verschillen in verbondenheid met ouders en gedragsautonomie*, (3), 233-249.
- Jong, J. de, & Snik, G., *Een liberaal-pedagogische visie op de bekostiging van bijzondere scholen*, (1), 9-24.
- Bokhorst, K., Goossens, F., Bokhorst, C., Dekker, P., & Ruyter, P. de, *Sociaal teruggetrokken gedrag in de onderbouw: het longitudinale verband met sociometrische status en betrokkenheid bij pesten in de middenbouw*, (1), 25-40.
- Hoksbergen, R., Stoutjesdijk, F., Rijk, K., & Dijkum, C. van, *Adoptie van Roemeense kinderen in Nederland. Gedragsproblemen van kinderen en opvoedingsbelasting voor adoptieouders*, (1), 55-69.
- Hoksbergen, R., Ter Laak, J., Dijkum, C. van, Robbroeckx, L., Rijk, K., & Stoutjesdijk, F., *Adoptieouders, zwaar belaste ouders?*, (4), 338-354.

## Onderzoek Thema

- Eerde, D. van, Hajer, M., Koole, T., & Prenger, J., *Betekenisconstructie in de wiskundeles. De samenhang tussen interactief wiskunde- en taalonderwijs*, (2), 134-147.
- Elbers, E., Hajer, M., Koole, T., Jonkers, M., & Prenger, J., *Leerzame tweegesprekken: individuele begeleiding in de multiculturele klas*, (2), 159-171.
- Hajer, M., Leeman, Y., & Nijnatten, C. van, *Interactie in de multiculturele klas, Inleiding op het themadeel*, (2), 125-130.
- Hajer, M., Leeman, Y., & Nijnatten, C. van, *Kader (bij themadeel: Interactie in de multiculturele klas)*, (2), 131-133.
- Pels, T., *Non-conformisme van leerlingen. Afhaken in de klasseninteractie*, (2), 148-158.

## Onderzoek Artikelenserie: De kleur van de school

- Dam, G. ten, *Sociale competentie in de multiculturele klas. Een beschouwing*, (1), 70-81.
- Vermeij, L., *De sociale betekenis van straattaal. Interetnisch taalgebruik onder scholieren in Nederland*, (3), 260-273.
- Meijer, W., *Islam, islamisme en islamitisch onderwijs. Overzicht van en bijdrage aan een Nederlands debat*, (4), 355-367.

## Oude Pedagogen

- Dane, J., & Willemse, T., *Jan Klootsema (1867-1926) en zijn boekerij*, (1), 82-86.
- Groenendijk, L., *De 'hartepedagogiek' van de mysticus Pierre Poiret (1646-1719)*, (3), 274-277.

## Boekbesprekingen

- Bogaard, M. van den, *Teun van Manen (2001), Zelfcontrole. Een sociaal-cognitief interventieprogramma voor kinderen met agressief en oppositioneel gedrag, Houten/Diegem: Bohn Stafleu Van Loghum*, (4), 368-370.
- Daalen, R. van, *Manuela du Bois-Reymond, Heinz Sünker & Heinz-Hermann Krüger (Eds.) (2001), Childhood in Europe. Approaches-Trends-Findings, New York: Peter Lang*, (2), 172-174.
- Jong, J.D. de & Leerkes, A., *B. Beke, A. van Wijk & H. Ferwerda (2001), Jeugdcriminaliteit in groepsverband. Tussen rondhangen en bendevoering, Amsterdam: SWP*, (3), 278-280.
- Jonkman, H., *Diane Ravitch (2000), Left back, a century of failed school reforms, New York: Simon & Schuster*, (3), 280-282.
- Lechner, D., *Gert J.J. Biesta & Denise Egéa-Kuene (Eds.) (2001), Derrida & Education, London & New York: Routledge*, (2), 174-176.
- Leeman, Y., *R. Leiprecht (2001), Alltagsrassismus. Eine Untersuchung bei Jugendlichen in Deutschland und den Niederlanden, Münster/New York: Waxmann*, (4), 370-372.
- Meijers, F., *F. Vergeer (2001), Autonomie en welbevinden. Een onderzoek naar de relatie tussen autonoom handelen van leerlingen en hun welbevinden op school, Wageningen: Ponssen & Looyen*, (4), 372-375.
- Milikowski, M., *Liesbeth Coenen (2001), 'Word niet zoals wij!'. De veranderende betekenis van onderwijs bij Turkse gezinnen in Nederland, Amsterdam: Het Spinhuis*, (1), 87-89.
- Oers, B. van, *Jean Vasiner & René van der Veer (2000), The social mind. Construction of the idea, Cambridge: Cambridge University Press*, (2), 176-178.
- Peschar, J.L., *Lisette Bros (2001), Reproductie of Emancipatie? Loopbanen van de Enschedese schoolgeneratie 1964, Leuven/Apeldoorn: Garant*, (1), 89-92.
- Robbroeckx, L., *G.H.F. van der Most, H. Bast, G.H.H.M. ten Horn, A. Hoogwater & B.M. Trooster (Red.) (2001), Hechting en therapeutische pleegzorg. Een behandelmethodiek voor kinderen met een bedreigd perspectief, Assen: Van Gorcum*, (2), 179-181.
- Schreuder, P., *P. Smeyers & B. Levering (Red.) (2001), Grondslagen van de wetenschappelijke pedagogiek. Modern en Postmodern, Amsterdam: Boom*, (2), 181-183.

- Thoomes, D., *Hermann Giesecke (2000), Mein Leben ist lernen. Erlebnisse, Erfahrungen und Interpretationen, Weinheim/München: Juventa Verlag, (3), 283-285.*
- Vanderstraeten, R., *Joos van Vugt (2001), In zorgzaamheid en eenvoud. De Fraters van Utrecht in jaren van verandering en overdracht, 1965-2000, Budel/Nijmegen: Damon, (1), 92-93.*
- Vanderstraeten, R., *Pim den Boer (Red.) (2001), Beschaving. Een geschiedenis van de begrippen hoofsheid, heusheid, beschaving en cultuur, Amsterdam: Amsterdam University Press, (2), 183-186.*
- Vanderstraeten, R., *Joost Kloek & Karin Tilmans (Red.) (2002), Burger. Een geschiedenis van het begrip 'burger' in de Nederlanden van de Middeleeuwen tot de 21<sup>ste</sup> eeuw, Amsterdam: Amsterdam University Press, (4), 375-377.*
- Verhesschen, P., *F. Heyting, D. Lenzen, & J. White (Eds) (2001), Methods in Philosophy of Education, London: Routledge, (4), 377-380.*

## Wie dit niet leest is gek

- Nijnatten, C. van, *Anneke Scholtens (2002), Hij was mijn vriend, Amsterdam: Leopold, (3), 286-287.*
- Oldersma, J., *Karl May, Pockets voor vader en zoon, (Bespreking van de serie, waaronder deel 50: Karl May en zijn wereld, portret van Karl May gebaseerd op eigen werk), Utrecht/Antwerpen: Het Spectrum, (1), 94-96.*
- Seegers, G., *Theo Thijssen, Kees de jongen (1923, 1e druk), Bussum: Van Dishoeck, (4), 381-383.*